



I. SPOLEČNÁ KONFERENCE FARMAKOLOGICKÝCH SPOLEČNOSTÍ 2024

13. - 15. 6. 2024

CITY CAMPUS OSTRAVSKÉ UNIVERZITY, OSTRAVA

Název přednášky

Zavedení konceptu TBL do výuky klinické farmakologie: zkušenosti, efektivita

Téma přednášky

Výuka farmakologie a klinické farmakologie

Forma prezentace

Orální prezentace

Autoři

Šiška Filip (Nemocnice České Budějovice a.s., České Budějovice; Farmakologický ústav, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita, Brno); Rychlíčková Jitka (Farmakologický ústav, Lékařská fakulta, Masarykova univerzita, Brno); Demlová Regina (Farmakologický ústav, Lékařská Fakulta, Masarykova univerzita, Brno)

Text abstraktu

Úvod: Koncept týmové výuky (Team-Based Learning; TBL) klade důraz na aktivní a kolaborativní přístup v učení, trénuje kritické myšlení, komunikaci, měkké dovednosti, ale i aplikaci znalostí v klinických situacích. Cílem sdělení je ukázat cestu transformace výuky klinické farmakologie a demonstrovat efektivitu nového formátu. Metodika: Shrnutí klíčových kroků přeměny formátu výuky a představení kompletních studijních materiálů. Dotazníkové šetření k měření úrovně sebedůvěry absolventů předmětu v definovaných farmakologických dovednostech. Dovednosti hodnoceny pomocí pětibodové Likertovy škály. Pro statistickou analýzu byl použit párový t-test a program Statistica 12®, za významný rozdíl je považována hodnota p . Výsledky: Transformace předmětu klinická farmakologie na LF MU byla zahájena v roce 2020. Výchozím formátem byla přednáška proložená krátkými diskusemi. Pandemie COVID-19 posílila potřebu většího zapojení studentů, posun od předávání znalostí k rozvoji dovedností. Definovali jsme klíčová témata a dovednosti na základě publikovaných seznamů esenciálních léčiv, statistik preskripčních chyb a vlastních klinických zkušeností. Připravena byla na míru ušitá a recenzovaná skripta, doplněná o aplikační cvičení. V dalších fázích byly připraveny videopřednášky, RAT testy a virtuální pacienti. Celkově transformace představovala 5leté dobrodružství, které vyvrcholilo úplnou implementací konceptu převrácené třídy a TBL, čímž vzniklo jedinečné podporující, participativní a inkluzivní vzdělávací prostředí. Dotazníkového šetření se v roce 2022/23 resp. 2023/24 zúčastnilo 50 resp. 41 studentů. Inovativní formát přinesl vyšší sebedůvěru studentů při revizi medikace ($3,2 \pm 0,7$ vs. $3,8 \pm 0,8$), hodnocení adekvátnosti terapie ($3,7 \pm 0,7$ vs. $4,1 \pm 0,7$), předepisování ($3,1 \pm 0,7$ vs. $3,7 \pm 0,9$), hodnocení přiměřenosti dávky léku ($3,0 \pm 0,9$ vs. $3,6 \pm 1,0$) a potenciálních lékových interakcí ($3,4 \pm 0,8$ vs. $3,8 \pm 0,9$). Nebyl zjištěn rozdíl při hodnocení lékových duplicit a nežádoucích účinků. Závěr: Koncept převrácené učebny a kolaborativního, týmového učení je ve výuce klinické farmakologie proveditelný. Je spojen se zřejmým pozitivním vlivem na farmakologické a preskripční dovednosti pregraduálních studentů medicíny.



Česká společnost
klinické farmakologie ČLS JEP



Česká odborná společnost
klinické farmacie ČLS JEP



Slovenská
Farmakologická
Spoločnosť

SLOVENSKÁ SPOLOČNOSŤ KLINICKEJ
FARMAKOLÓGIE, O.Z. SLS

